

令和4年度 外国語科「英語コミュニケーションⅠ」シラバス

単位数	3単位	学科・学年・学級	普通科 1年 1～8組
教科書	All Aboard! English Communication I (東京書籍)	副教材等	All Aboard! English Communication I ワークブック (東京書籍) 単語集 (コーパス1800)

1 学習の到達目標

日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、

- 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

2 学習の計画

第1学期学習指導計画											
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
4	[知識] 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や好きな食べ物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。 [技能] 世界の朝食について学んだ事柄を用いて、好きな食べ物について、考えや好み、その理由を話して伝える技能を身につけている。また、過去にしたことについて動詞の過去形を用いて伝え合う技能を身につけている。	Lesson 1	[題材内容] 世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 [言語材料] 過去形 [言語活動] 好きな食べ物について、英語で述べることができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	活動の観察 小テスト (英単語テスト含む) 提出物 (ノート・ワーク)
5	[知識] 進行形 (be動詞+動詞の-ing形) を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄や好きな動物について、自分の考えや好み、その理由などを整理・理解している。 [技能] 進行形 (be動詞+動詞の-ing形) の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物について学んだ事柄を用いて、好きな動物について、考えや好み、その理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	Lesson 2	[題材内容] オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 [言語材料] 進行形 (be動詞+動詞の-ing形) [言語活動] 好きな動物について、英語で述べることができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	活動の観察 小テスト (英単語テスト含む) 提出物 (ノート・ワーク)
中間 考查	中間考查			知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	6	リーディング力を評価する複合問題 ライティング力を評価する複合問題
6	[知識] 助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 列車運転士の職業観の紹介やある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、助動詞can, willを用いて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。	Lesson 3	[題材内容] 被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して、職業の意義について考える。 [言語材料] 助動詞: can, will [言語活動] ある場所への行き方とそこでできることについて、英語で述べることができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	活動の観察 小テスト (英単語テスト含む) 提出物 (ノート・ワーク)
7	[知識] to不定詞 (to+動詞の原形) を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] ウェビナーでやりたいこと、行ってみたい場所ややりたいことについて、to不定詞 (to+動詞の原形) を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。	Lesson 4	[題材内容] 海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。 [言語材料] to不定詞: (to+動詞の原形) [言語活動] 行ってみたい場所について、英語で述べることができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	活動の観察 小テスト (英単語テスト含む) 提出物 (ノート・ワーク)
期末 考查	期末考查			知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	6	リーディング力を評価する複合問題 ライティング力を評価する複合問題

第2学期学習指導計画											
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
9	[知識] 動名詞 (動詞の-ing形) を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 将来の夢や先週末に楽しんだことについて、動名詞 (動詞の-ing形) を用いて、考えや気持ち、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	Lesson 5	[題材内容] 高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。 [言語材料] 動名詞: (動詞の-ing形) [言語活動] 将来の夢について、英語で述べることができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	活動の観察 小テスト (英単語テスト含む) 提出物 (ノート・ワーク)
10	[知識] 受け身 (be動詞+過去分詞) を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 好きな絵の紹介とその理由について、受け身 (be動詞+過去分詞) を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。	Lesson 6	[題材内容] 歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。 [言語材料] 受け身: (be動詞+過去分詞) [言語活動] 好きな絵について、英語で述べることができる。	知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	15	活動の観察 小テスト (英単語テスト含む) 提出物 (ノート・ワーク)
中間 考查	中間考查			知 思 態	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	6	リーディング力を評価する複合問題 ライティング力を評価する複合問題

11	Lesson 7	<p>【知識】比較表現(-er) (the -est) (as+原級+as)を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】比較表現(-er) (the -est) (as+原級+as)の理解をもとに、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて、考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>【題材内容】アンネの日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。</p> <p>【言語材料】比較表現: (-er) (the -est) (as+原級+as)</p> <p>【言語活動】関心のある人物について、英語で説明することができる。</p>	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 小テスト(英単語テスト含む) 提出物(ノート・ワーク)
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
12	Lesson 8	<p>【知識】現在完了形(have[has]+過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】現在完了形(have[has]+過去分詞)の理解をもとに、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを提案する技能を身につけている。</p>	<p>【題材内容】ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。</p> <p>【言語材料】現在完了形: (have[has]+過去分詞)</p> <p>【言語活動】人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案することができる。</p>	知	○	○	○	○	15	活動の観察 小テスト(英単語テスト含む) 提出物(ノート・ワーク)	
				思	○	○	○	○			○
				態	○	○	○	○			○
期末 考查	期末 考查			知	○				○	6	リーディング力を評価する複合問題 ライティング力を評価する複合問題
				思	○				○		
				態	○				○		

第3学期学習指導計画

月	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の 観点	領域					評価 項目 数	主な評価規準 (評価方法)	
				開	読	取	発	書			
1	Lesson 9	<p>【知識】「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。また、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】「名詞を後ろから説明する分詞」の理解をもとに、プラスチックごみによる環境汚染の問題について学んだり、プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて、自分たちができることを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>【題材内容】プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。</p> <p>【言語材料】名詞を後ろから説明する分詞</p> <p>【言語活動】環境を守るためにできることについて、英語で述べることができる。</p>	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 小テスト(英単語テスト含む) 提出物(ノート・ワーク)
				思	○	○	○	○	○		
				態	○	○	○	○	○		
2	Lesson 10	<p>【知識】関係代名詞who, whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】関係代名詞who, whichの理解をもとに、第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>【題材内容】第二次世界大戦時の沖縄とハワイの現の交流について学習する。</p> <p>【言語材料】関係代名詞: who, which</p> <p>【言語活動】海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べることができる。</p>	知	○	○	○	○	15	活動の観察 小テスト(英単語テスト含む) 提出物(ノート・ワーク)	
				思	○	○	○	○			○
				態	○	○	○	○			○
3	Reading 2	<p>【知識】英語で書かれた The Wizard of Oz の内容を理解している。</p> <p>【技能】英語で書かれた The Wizard of Oz の内容を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>【題材内容】家ごと大竜巻に飛ばされて不思議なオズの国に降り立ったドロシーと愛犬のトトが、自分の家にとどつくまでの冒険物語を読み、場面や登場人物の心情を読み取る。</p> <p>【言語活動】主人公のドロシーを中心に、登場人物の気持ちを考えながら音読する。</p>	知	○	○	○	○	15	活動の観察 小テスト(英単語テスト含む) 提出物(ノート・ワーク)	
				思	○	○	○	○			○
				態	○	○	○	○			○
学年 末 考查	学年 末 考查			知	○				○	6	リーディング力を評価する複合問題 ライティング力を評価する複合問題
				思	○				○		
				態	○				○		

評価の観点	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
知識・ 技能	【知識】英語の特徴や決まりに関する事項を整理している。 【技能】実際のコミュニケーションにおいて、聞いたその内容を捉える技能を身に付けている。	【知識】英語の特徴や決まりに関する事項を整理している。 【技能】実際のコミュニケーションにおいて、読んでその内容を捉える技能を身に付けている。	【知識】英語の特徴や決まりに関する事項を整理している。 【技能】実際のコミュニケーションにおいて、伝え合う技能を身に付けている。	【知識】英語の特徴や決まりに関する事項を整理している。 【技能】実際のコミュニケーションにおいて、話す技能を身に付けている。	【知識】英語の特徴や決まりに関する事項を整理している。 【技能】実際のコミュニケーションにおいて、書く技能を身に付けている。
思考・ 判断・ 表現	日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いて、情報や考えなどの概要や要点などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめている。	日常的な話題や社会的な話題について、英語を読んで、情報や考えなどの概要や要点などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめている。	日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、情報や考えなどの概要や要点などを明確にしながら英語で話し、自分自身の考えなどを伝え合っている。	日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、情報や考えなどの概要や要点などを明確にしながら英語で話し、自分自身の考えなどを適切に表現している。	日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、情報や考えなどの概要や要点などを明確にしながら英語で書き、自分自身の考えなどを適切に表現している。
主体的に 学習に 取り組む 態度	日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、書き手の意図を把握しようとしている。	日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを話して伝え合おうとしている。	日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを話して伝えようとしている。	日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを書いて伝えようとしている。

評価の方法	年間5回の定期テストの結果、英単語テスト、小テスト、授業態度(取り組みの熱心さ、声の大きさなど)、提出物、ノート点検などから総合的に評価する。
-------	---

担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など)	①語学学習、習得は継続が力となるので、こつこつと諦めずに歩み続けること。②欠席しないこと。③授業中のノート、プリントを確実に埋めること。④音読、ペアワークなどは積極的に取り組むこと。⑤英単語テスト・小テストは、満点を取るつもりで取り組むこと。⑥提出物は期限を守ること。
--	--