

令和5年度 外国語科「英語コミュニケーションⅡ」シラバス

単位数	4単位	学科・学年・学級	普通科 2年 1～8組
教科書	All Aboard! English Communication II (東京書籍)	副教材等	All Aboard! English Communication II ワークブック (東京書籍) コーパス1800 (東京書籍)

1 学習の到達目標

日常的・社会的な話題について、多くの支援を活用すれば、

- 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
- 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

2 学習の計画

第1学期学習指導計画											
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
4	[知識] 関係代名詞whatを用いた文の形・意味を理解している。また、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 関係代名詞whatの理解をもとに、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。	Lesson 1	[題材内容] イタリアのプラーノ島への旅行を報告するSNSを通して、その島の特色について学習する。 [言語材料] 関係代名詞: what [言語活動] 海外で行ってみたい場所について、英語で述べることができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察
				思	○	○	○	○	○		小テスト (英単語テスト含む)
				態	○	○	○	○	○		提出物 (ノート・ワーク)
5	[知識] 比較表現 (more) (the most) を用いた文の形・意味を理解している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 比較表現 (more) (the most) の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	Lesson 2	[題材内容] 曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。 [言語材料] 比較表現: more, the most [言語活動] 世代を超えて人気のある人物について、英語で述べることができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察
				思	○	○	○	○	○		小テスト (英単語テスト含む)
				態	○	○	○	○	○		提出物 (ノート・ワーク)
中間 考査	中間考査			知		○			○	6	リーディング力を評価する複合問題
				思		○			○		ライティング力を評価する複合問題
				態		○			○		
6	[知識] itを用いた文 (It is ... (for →) to ~) (It is ... that ~) の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] itを用いた文 (It is ... (for →) to ~) (It is ... that ~) の理解をもとに、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	Lesson 3	[題材内容] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。 [言語材料] itの用法 [言語活動] 身近な行事について、英語で紹介することができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察
				思	○	○	○	○	○		小テスト (英単語テスト含む)
				態	○	○	○	○	○		提出物 (ノート・ワーク)
7	[知識] 間接疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 間接疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。	Lesson 4	[題材内容] 世界最小の島であるハチドリを紹介する記事とハチドリの物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。 [言語材料] 間接疑問文 [言語活動] 自分の好きな物語を英語で紹介することができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察
				思	○	○	○	○	○		小テスト (英単語テスト含む)
				態	○	○	○	○	○		提出物 (ノート・ワーク)
期末 考査	期末考査			知		○			○	6	リーディング力を評価する複合問題
				思		○			○		ライティング力を評価する複合問題
				態		○			○		

第2学期学習指導計画											
月	育成する資質能力 (CAN-DO記述)	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の観点	領域					評価項目数	主な評価規準 (評価方法)
					聞	読	取	発	書		
9	[知識] to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] to不定詞を含む表現の理解をもとに、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。	Lesson 5	[題材内容] 日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。 [言語材料] to不定詞を含む表現 [言語活動] 日本の伝統文化について、英語で説明することができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察
				思	○	○	○	○	○		小テスト (英単語テスト含む)
				態	○	○	○	○	○		提出物 (ノート・ワーク)
10	[知識] 動詞の目的語になるif節を用いた文の形・意味を理解している。また、京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の名産場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能] 動詞の目的語になるif節の理解をもとに、京野菜について学んだり、地元の名産場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の名産場所やものについて紹介するポスターを作成して、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。	Lesson 6	[題材内容] 海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継承について考える。 [言語材料] 動詞の目的語になるif節 [言語活動] 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察
				思	○	○	○	○	○		小テスト (英単語テスト含む)
				態	○	○	○	○	○		提出物 (ノート・ワーク)
中間 考査	中間考査			知		○			○	6	リーディング力を評価する複合問題
				思		○			○		ライティング力を評価する複合問題
				態		○			○		

11	<p>【知識】関係副詞where, whenを用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】関係副詞where, whenの理解をもとに、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	Lesson 7	<p>【題材内容】世界中で壁画を描く活動についての話を通して、世界の人々と交流する方法について学習する。</p> <p>【言語材料】関係副詞: where, when</p> <p>【言語活動】世界の人々と交流する方法について、英語で述べることができる。</p>	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 小テスト（英単語テスト含む） 提出物（ノート・ワーク）
	思		○	○	○	○	○				
	態		○	○	○	○	○				
12	<p>【知識】知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】知覚動詞の理解をもとに、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	Lesson 8	<p>【題材内容】生物模倣についてのオンライン講演の授業を通して、自然界のデザインをヒントに開発された製品について学習する。</p> <p>【言語材料】知覚動詞</p> <p>【言語活動】自然界のデザインをヒントにした製品について、英語で発表できる。</p>	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 小テスト（英単語テスト含む） 提出物（ノート・ワーク）
	思		○	○	○	○	○				
	態		○	○	○	○	○				
期末 考查	期末考查			知	○	○	○	○	○	6	リーディング力を評価する複合問題 ライティング力を評価する複合問題
思	○	○	○	○	○						
態	○	○	○	○	○						

### 第3学期学習指導計画

月	学習項目 (教材名等)	学習内容や学習活動 (言語活動等)	評価の 観点	領域					評価 項目 数	主な評価規準 (評価方法)	
				聞	読	取	発	書			
1	Lesson 9	<p>【題材内容】チョコレートをめぐる社会問題とその解決策を通して、その問題について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】使役動詞の理解をもとに、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 小テスト（英単語テスト含む） 提出物（ノート・ワーク）	
			思	○	○	○	○	○			
			態	○	○	○	○	○			
2	Lesson 10	<p>【題材内容】医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】分詞構文の理解をもとに、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p>	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 小テスト（英単語テスト含む） 提出物（ノート・ワーク）	
			思	○	○	○	○	○			
			態	○	○	○	○	○			
3	Communication 1	<p>【言語活動】病院で診察を受ける場面においてよく使われる表現を用いて、英語で対話をする。</p>	知	○	○	○	○	○	15	活動の観察 小テスト（英単語テスト含む） 提出物（ノート・ワーク）	
			思	○	○	○	○	○			
			態	○	○	○	○	○			
学年末 考查	学年末考查			知	○	○	○	○	○	6	リーディング力を評価する複合問題 ライティング力を評価する複合問題
思	○	○	○	○	○						
態	○	○	○	○	○						

評価の観点	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
知識・ 技能	<p>【知識】英語の特徴や決まりに関する事項を整理している。</p> <p>【技能】実際のコミュニケーションにおいて、聞いてその内容を捉える技能を身につけている。</p>	<p>【知識】英語の特徴や決まりに関する事項を整理している。</p> <p>【技能】実際のコミュニケーションにおいて、読んでその内容を捉える技能を身につけている。</p>	<p>【知識】英語の特徴や決まりに関する事項を整理している。</p> <p>【技能】実際のコミュニケーションにおいて、伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>【知識】英語の特徴や決まりに関する事項を整理している。</p> <p>【技能】実際のコミュニケーションにおいて、話す技能を身につけている。</p>	<p>【知識】英語の特徴や決まりに関する事項を整理している。</p> <p>【技能】実際のコミュニケーションにおいて、書く技能を身につけている。</p>
思考・ 判断・ 表現	日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いて、情報や考えなどの概要や要点などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめている。	日常的な話題や社会的な話題について、英語を読んで、情報や考えなどの概要や要点などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめている。	日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、情報や考えなどの概要や要点などを明確にしながら英語で話し、自分自身の考えなどを伝え合っている。	日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、情報や考えなどの概要や要点などを明確にしながら英語で話し、自分自身の考えなどを適切に表現している。	日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、情報や考えなどの概要や要点などを明確にしながら英語で書き、自分自身の考えなどを適切に表現している。
主体的に 学習に 取り組む 態度	日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、書き手の意図を把握しようとしている。	日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを話して伝え合おうとしている。	日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを話して伝えようとしている。	日常的な話題や社会的な話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを書いて伝えようとしている。

評価の方法	知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度の3観点から総合的に評価する。
-------	---

<p>担当者からのメッセージ (確かな学力を身につけるためのアドバイス、授業を受けるにあたって守ってほしい事項など)</p>	<p>①語学学習、習得は継続が力となるので、こつこつと諦めずに歩み続けること。 ②欠席しないこと。 ③授業中のノート、プリントを確実に埋めること。 ④音読、ペアワークなどは積極的に取り組むこと。 ⑤英単語テスト・小テストは、満点を取るつもりで取り組むこと。 ⑥提出物は期限を守ること。</p>
--	--