学習指導案　「あなたの規範意識は大丈夫？」

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　本誌Ｐ５４～５７

１　主題設定の理由

　規範意識とは「道徳、倫理、法律等の社会のルールを守ろうとする意識のこと」である。人には様々な考え方があり人それぞれ意見は異なると思うが、ある程度は一致しているであろう。

規範意識を高く持つことは日常生活におけるマナーを守ることにもつながっていると思われる。高校生活においての規範意識とは、校則を守ることや未成年が禁止されている法律を守ることだと考えられるが、果たしてどの程度守られているのであろうか。

　そこで、高校生の規範意識に触れ社会のルールについて考え、社会の中でルールを守ることの大切さを意識させるための時間としたい。

２　対象生徒　　１～３学年

３　本時のねらい

1. 規範意識とは何か考えさせる。
2. 社会のルールを守り健全な社会生活をおくるためにはどうすればよいか考えさせる。
3. 規範意識とマナーについて考えさせる。

４　本時の準備

1. ホームルームを６班程度に編成し、各班で話し合いが進められるような役割分担をしておく。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項　目 | 内　　　　　　　容 | 留　意　事　項 | 時　間 |
| 導　入 | ・本時のテーマを伝える。  ・規範意識とはどのようなことを言うのか説明し、グループ毎に話し合い事例発表をさせる。 | ・規範意識について話し合わせ、事例発表により具体例をあげさせる。 | １０分 |
| 展　開 | １．規範意識について事例発表したことについて、班毎に意見交換をさせる。  　班毎に意見交換した内容を発表させる。  ２．Ｐ５４～５５の「あなたの規範意識は大丈夫」について回答させ、自分がどんなタイプか確認させる。  チェックが終了したことを確認し、自分のタイプを認識させ、班毎に意見交換させる。  迷惑行為について体験したことを記入させる。  ２．Ｐ５６～５７の「前ページの答え」から法律について考えさせる。  　高校生が、身近に関わる法律はどのようなものがあるか話し合わせる。  　自分たちが法律や条例についてどの程度の認識があったか確認させる。 | ・発表に対して共感できるか、できないか考えさせる。  ・自分自身の規範意識が低くないか周囲の意見を聞き、考えさせる。  ・各班の意見を聞き、規範意識を持つことの大切さを感じさせる。  ・フローチャートを回答することで自分の判断基準が正しいかどうか規範意識の程度を知ることで社会的なルールについて理解させる。  ・各班で自分のタイプを発表することで、どの項目について正しい判断ができなかったのか話し合わせる。  ・普段は気が付かない行為も他人からすればマナー違反であることも考えられる。多くの意見を聞くことによりマナーを守る意識を高められるよう話し合わせる。  ・Ｐ５６～５７の法律を読み、自分達との関わりを話し合わせ、規範意識の必要性を感じさせる。  ・。 | ３５分 |
| まとめ | ・今回の話し合いの中で気付いたことをＰ５７にまとめさせる。 | ・規範意識について考えたことをまとめさせ、意識を高めることにつなげる。 | ５分 |
| 評　価 | ・本時の主題について深く考えることができたか。  ・本時の主題が充実した高校生活を送る上で重要であり、「規範意識」について真剣に考え取り組んでいくことの大切さを理解することができたか。 | | |